

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА: Инструменты. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных.

ЦЕЛИ: 1.Обогащать и активизировать словарь по темам «Профессии», «Инструменты». 2.Тренировать в употреблении предлогов В-ИЗ, НА-С. 3.Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных на слух. 4.Совершенствовать умение передавать мягкость согласных на письме с помощью гласных. 5.Тренировать в определении рода имён существительных.

ОБОРУДОВАНИЕ: сигнальные карточки, гласные буквы, предметные и сюжетные картинки, таблички, мячик.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I.Организационный момент.

Дети называют предмет, изображённый на картинке, и характеризуют 1-ый звук в называемом слове (звук гласный или согласный).

II. Работа над лексической темой.

1. Повторяем профессии людей.

А) Кто занимается с детьми в детском саду?

Б) Кто учит детей в школе?

В) Кто работает в парикмахерской?

Г) Кто лечит людей?

Д) Кто убирает снег во дворе многоквартирного дома?

Е) Кто ремонтирует обувь?

Ж) Кто шьёт одежду?

2. Исправь предложения (повторяем предлоги В-ИЗ, НА-С).

Утром учитель приходит ... школу. После занятий учитель уходит ... школы.

Учитель достаёт проверенные тетради ... своей сумки.

Ученики берут проверенные тетради ... стола учителя.

3. Даём определение слова ИНСТРУМЕНТЫ.

Предметы, необходимые людям для выполнения каких-либо действий, называются инструментами. Чтобы шить, нужна иглолка, чтобы резать продукты, нужен нож, чтобы копать землю, нужна лопата.

4. Игра «Кому что нужно?» (с использованием предметных картинок)

Закройщице – ножницы, иголки.

Сапожнику – шило, молоток.

Дворнику – лопата, метла.

Столяру – пила, молоток, рубанок.

5. Игра «Подбери нужное слово» (на доске закреплены картинки и карточки с напечатанными прилагательными).

Игла (тонкий, тонкая).

Шило (острый, острая, острое).

Молоток (тяжёлый, тяжёлое).

Лопата (большой, большая).

III. Физминутка. (играем с мячиком, отвечая на вопросы).

Врач, учитель, строитель, повар, портной, продавец, дворник, шофёр, воспитатель что делают на своей работе?

IV. Работа над фонематической темой.

1. Какой звук в слове первый, твёрдый или мягкий? (воспринимаем на слух и показываем зелёную карточку, если первый звук мягкий).

Предлагаемые слова :ветер, ватрушка, пион, пыль, туман, тюбик, лодка, лён, санки, пятница.

2. Какие гласные показывают мягкость согласных? (гласные у каждого на столе, дети их назовут).

3. Какую гласную букву нужно писать после первой согласной в предлагаемых словах (даны предметные картинки: тюльпан, пятёрка, пёс, лисята, лебеди).

4. Прочтём слоги только с мягкими согласными (на доске табличка).

5. Прочтём слова с мягкими согласными в начале слова, обратим внимание на стоящие после них гласные (на доске табличка).

V. Итог занятия.

Над чем мы сегодня работали?

Какие вопросы показались трудными?

Что понравилось на занятии?

ИГОЛКА	ТОНКИЙ	или	ТОНКАЯ
ШИЛО	ОСТРЫЙ,	ОСТРОЕ,	
ОСТРАЯ			
МОЛОТОК	ТЯЖЁЛЫЙ,	ТЯЖЁЛОЕ	
ЛОПАТА	БОЛЬШОЙ,	БОЛЬШАЯ	
ПИЛА	РУЧНОЙ,	РУЧНАЯ	

НА – НЯ, ДО – ДЁ, ЗУ – ЗЮ, БЫ – БИ, КЭ – КЕ
 ФИ – ФЫ, ВУ – ВЮ, ТО – ТЁ, ХЭ – ХЕ, СА – СЯ

НА – НЯ, ДО – ДЁ, ЗУ – ЗЮ, БЫ – БИ, КЭ – КЕ
 ФИ – ФЫ, ВУ – ВЮ, ТО – ТЁ, ХЭ – ХЕ, СА – СЯ

НА – НЯ, ДО – ДЁ, ЗУ – ЗЮ, БЫ – БИ, КЭ – КЕ
 ФИ – ФЫ, ВУ – ВЮ, ТО – ТЁ, ХЭ – ХЕ, СА – СЯ

НА – НЯ, ДО – ДЁ, ЗУ – ЗЮ, БЫ – БИ, КЭ – КЕ
 ФИ – ФЫ, ВУ – ВЮ, ТО – ТЁ, ХЭ – ХЕ, СА – СЯ

НА – НЯ, ДО – ДЁ, ЗУ – ЗЮ, БЫ – БИ, КЭ – КЕ
 ФИ – ФЫ, ВУ – ВЮ, ТО – ТЁ, ХЭ – ХЕ, СА – СЯ

ВЕСНА, ЛУНА, МЯСО, МАК,
ТЮЛЕНЬ, ВОЛК, МЁД, ПУХ,
РЕКА, ТЁРКА, ПИРОГ, МОХ,
ЛЮСТРА, ПЯТЫЙ, КАРТИНА