

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ « ООШ № 26» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
* координация деятельности всех участников мониторинга;
* своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в образовательном учреждении;
* выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

**2. Содержание внутреннего мониторинга качества образования.**

2.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

*2.1.1.*  ***Качество образовательных результатов****:*

        предметные результаты обучения (таблица овладения учащимися по предметам)

        метапредметные результаты обучения ( таблица овладения учащимися социально- жизненными компетенциями)

        карта успешности

        личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

*2.1.2.* ***Качество реализации образовательного процесса****:*

        основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);

        реализация учебных планов и рабочих программ;

        качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

        качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

*2.1.3.* ***Качество  условий, обеспечивающих образовательный процесс****:*

        материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;

        информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

       совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

3. Виды мониторинга

3.1.По этапам обучения:  промежуточный ( по четвертям и итоговый; на начало года и на конец года);

3.2.По временной зависимости: текущий;

3.3.По частоте процедур:  систематический;

3.4.По формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль с   образовательными    и    социальными    стандартами    (соответствует /не соответствует).

3.5.Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

**4.Составляющие внутреннего мониторинга качества образования.**

4.1. Мониторинг овладения учащимися программой по предметам ( сводная таблица)

* с лёгкой умственной отсталостью;

4.2. Мониторинг овладения учащимися социальными (жизненными) компетенциями ( на каждого ученика)

* с лёгкой умственной отсталостью;

4.3. В карте индивидуальных достижений реализуются мониторинги:

* индивидуальные достижения учащегося по предметам;
* сформированность личностных результатов;
* ведётся контроль за качеством внеурочной деятельности учащегося.

**5. Критерии оценивания учащихся с легкой умственной отсталостью.**

**5.1.** По нормативам ФГОС НОО оценка личностных и предметных результатов образования учащихся с 1 класс по 4 класс с лёгкой умственной отсталостью осуществляется с использованием комплексного подхода. Это общая характеристика всего приобретённого в процессе образования учащегося. Классный руководитель сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах результаты являются необходимым условием для принятия решений по педагогической поддержке и помощи каждому учащемуся на определённом этапе его развития. Критерии оценки знаний учащихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей учащихся с лёгкой умственной отсталостью.

**5.2.** Предметные результатысвязаны с овладением учащимисясодержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения учащимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности учащегося и овладении им социальным опытом.

**1.Таблица овладения учащимися программой по предмету «… » в «» классе**

**( лёгкая умственная отсталость)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Результаты анализа освоения программы | | |
| ***«удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий*** | ***«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.*** | ***«очень хорошо» (отлично) свыше 65%*** | |  |
|  |  |  |  | |

**2.Сводная таблица овладения учащимися программой по предмету «» в «» классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество человек/% | Результаты анализа освоения программы | | |
| ***«удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий*** | ***«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.*** | ***«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Всего | Кол.чел/% | Кол.чел/% | Кол.чел/% |

**1.Таблица овладения учащимися программой по предмету «….» в «…» классе**

**( легкая умственная отсталость)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Результаты анализа освоения программы | |
| ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»*** | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ»*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.Таблица овладения учащимися программой по предмету «...» в «…» классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество человек/% | Результаты анализа освоения программы | |
| ***«МИНИМАЛЬНЫЙ*** | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ»*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Всего | Кол.чел/% | Кол.чел/% |

***«МИНИМАЛЬНЫЙ»***

* учащийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений учебного материала;
* способен выполнить действия (от 30 до 50% заданий) только совместно с взрослым с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
* допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

***«ДОСТАТОЧНЫЙ»***

* учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала;
* допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* способен выполнить задания (свыше 50% заданий) с незначительной физической помощью взрослого с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
* способен выполнить действия по образцу, по подражанию с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями после частичного выполнения с взрослым.

**1.Таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Результаты анализа личностных результатов обучающегося | | | |
| 0 баллов – нет продвижения | 1 балл – минимальное продвижение | 2 балла – среднее продвижение | 3 балла - значительное продвижение |
|  |  |  |  |  |

**2.Сводная таблица овладения учащимися социальными (жизненными) компетенциями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты анализа личностных результатов обучающегося/количество обучающихся / в % | | | |
| 0 баллов – нет продвижения | 1 балл – минимальное продвижение | 2 балла – среднее продвижение | 3балла - значительное продвижение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ВСЕГО: | Кол чел/% | Кол чел/% | Кол чел/% |

**5. Итоги мониторинга**

6.1. Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц; отражаются      в      справочно-аналитических      материалах,      содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Результаты  мониторинговых     исследований    заслушиваются     на заседаниях педагогического    совета,   административных  совещаниях при директоре и  заседаниях методического совета школы.

6.3. По      результатам      мониторинговых      исследований      разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития учащихся.