

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от 15.10.2021 г.

Утверждено  
Директор МОУ «СОШ № 26»  
*Иванова* /Т.А.Иванова/  
Приказ № 326 от 15.10.2021 г.

**ИВАНОВА  
ТАТЬЯНА  
АНАТОЛЬЕВНА**

Подписано цифровой  
подписью: ИВАНОВА  
ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА  
Дата: 2021.11.11 16:23:43  
+04'00'

6.3.

### ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №26»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» (далее - Школа) Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Законом 273-ФЗ от 20.12.2012 года «Об образовании в РФ» (п.13 статьи 28);
- ФГОС второго поколения;
- уставом Школы.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Школе и является локальным нормативным актом Школы.

1.3. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, в том числе проведение мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся Школы.

1.4. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ состояния системы образования Школы и основных показателей ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Анализ состояния и перспектив развития Школы подлежит ежегодному опубликованию в виде отчета о результатах самообследования и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте Школы.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины: Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах.

которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.7.Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования: качество результата;

качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

качество процессов.

1.8.Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.9.Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

## **2. Организация и технология ВСОКО**

2.1.Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора Школы и обязательна для исполнения работниками Школы.

2.2.Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором Школы. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, руководители школьных МО, учителя, члены Совета родителей.

2.3.Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

## **3. Реализация ВСОКО**

3.1.Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

-определение и обоснование объекта оценивания;

-сбор данных;

-структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

-обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных;

-подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

-распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.2.Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются

надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

3.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.4. Методы проведения ВСОКО: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, ранжирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации; проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности, наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

#### **4. Основные направления ВСОКО Школы**

4.1. Качество результата:

- Оценка предметных результатов обучения;
  - Оценка метапредметных результатов обучения;
  - Оценка личностных результатов;
  - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
  - уровень участия в мониторингах функциональной грамотности обучающихся.
- Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:
- текущий поурочный контроль;
  - текущий диагностический контроль;
  - промежуточную аттестацию;
  - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
  - анализ результатов ГИА.

4.2. Качество условий:

4.2.1. Программно - методические условия:

- наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;
- наличие образовательных программ;
- наличие рабочих программ по всем предметам.

4.2.2. Здоровьесберегающие условия:

- уровень травматизма;
- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе образовательного учреждения;
- распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, краевом, российском уровнях, в т.ч. печатные работы);
- уровень заболеваемости детей в детоднях.

4.2.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

- участие учителей в профессиональных конкурсах; - показатели владения учителями инновационными технологиями; - стабильность коллектива.

#### 4.2.4. Информационно - технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;

- % обеспеченность учебниками; - использование новых технологий в образовательном процессе;

#### 4.2.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;

- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;

- % привлечения внебюджетных средств.

#### 4.2.6. Материально - технические условия:

- % обеспеченности учебным, спортивным оборудованием;

- % соответствия росту-возрастной мебели;

#### 4.3. Качество процессов:

- ориентация на потребителя;

- лидерство руководителя (результаты анкетирования);

- вовлечение всех сотрудников в реализацию программы школы;

- отсутствие жалоб;

- соответствие образования требованиям регионального, муниципального рынка труда и профессионального образования.

- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;

- качество уроков по итогам посещения администрацией; - системность и систематичность воспитательной работы;

- профилизация и специализация обучения;

- инновационная деятельность образовательного учреждения;

- наличие ученического самоуправления.

Качество условий проводится на основании самообследования образовательной организации.

## 5. Этапы ВСОКО

### 5.1. Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

5.1.1. Первый этап - нормативно - установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

5.1.2. Второй этап - информационно - диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

5.1.3. Третий этап - аналитический (анализ полученных результатов, в том числе результатов мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

5.1.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (разработка стратегии корректировки работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Совета родителей).

5.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

5.3. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

Рассмотрено на общем собрании трудового коллектива 05.10.2021 года, протокол № 1.

Заслушано на заседании Совета родителей 14.10.2021 года, протокол № 1.

Согласовано на заседании профсоюзного комитета 12.10.2021 года, протокол № 1/2.