



Утверждаю
Директор МОУ «ООШ №26»
Т.А. Иванова
Приказ № 302 от 31.08.2019 г.

Изменения
в Основную образовательную программу
начального общего образования
муниципального учреждения
«Основная общеобразовательная школа №26»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
на 2019-2020 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Согласовано
Совет родителей
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.
Совет учащихся
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

г. Энгельс
2019 год

Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО) в разделы:

1.2.5. «Предметные результаты»

1.2.5.1.1. Родной (русский) язык.

Ученик научится:

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

1.2.5.2.1. Родная (русская) литература

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок,
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки, в том числе сибирские, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для русских народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с *идеалом русского* и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице).
- владеть различными видами пересказа,
- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родожанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Выпускник научится:

Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; проявлять готовность к самообразованию.

Выпускник получит возможность научиться: определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; определять необходимость ответственности и долга перед Родиной; понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней; осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи; развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

Выпускник получит возможность научиться:

устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

в совместной деятельности четко формулировать цели группы

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

1.2.5.3.1. Второй иностранный язык (немецкий язык)

Ученик научится (первый год обучения) состоит в следующем:

Говорение:

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Аудирование:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь.

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения, распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- распознавать и употреблять в речи правильный порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ английским языком, по словообразовательным элементам).
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

В раздел 2.2.2.1.1. Основное содержание предмета Родной (русский) язык.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература»

имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, как вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственноинтеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки: В первом блоке - «Язык и культура» - представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах

общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения. Второй блок - «Культура речи» - ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими. В третьем блоке - «Речь. Речевая деятельность. Текст» - представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

В раздел 2.2.2.2.1. Основное содержание предмета Родная (русская) литература.

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника - будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции. В программе представлены следующие разделы: -устное народное творчество; -древнерусская литература; -русская литература XVIII века; -русская литература XIX века; -русская литература XX века. Место учебного курса «Родная русская литература» Учебный предмет «Родная русская литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной русский язык». Родная русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений

способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

В раздел 2.2.2.3. Второй иностранный язык

Предметное содержание речи. 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В раздел 3.1.

Учебный план основного общего образования (недельный)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю									
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5							0,5	0,5
	Родная (русская) литература	0,5	0,5							0,5	0,5
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (Немецкий язык)									1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5						
	Алгебра					3	3	3	3	3	3
	Геометрия					2	2	2	2	2	2
	Информатика					1	1	1	1	1	1
Общественно – научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика					2	2	2	2	3	3
	Химия							2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1		

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России										
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	1	1	1
Итого:		28	28	29	29	30	30	32	32	34	34

Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Русский язык и литература	Учебный курс «Русская словесность»							1	1		
Математика и информатика	Учебный курс «Избранные вопросы математики»					1	1	1	1	0,5	0,5
	Информатика	1	1	1	1						
Естественнонаучные предметы	Естествознание	1	1	1	1						
	Экология							1	1	0,5	0,5
	Краеведение			1	1	1	1				
	Учебный курс «Химия. Вводный курс»					1	1				
	Обществознание	1	1								
	Учебный курс по географии «Мир вокруг нас»					1	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1				
	Основы здорового образа жизни										
Количество часов		4	4	2	2	3	3	4	4	2	2
		32	32	33	33	35	35	36	36	36	36

Промежуточная аттестация

класс	предмет	Форма проведения, сроки
5 класс	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием, декабрь, апрель
	Математика	Контрольная работа, декабрь, апрель
	Литература	Контрольный срез в форме теста, апрель
	Английский язык	Контрольный срез в форме теста, декабрь
6 класс	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием, декабрь, апрель
	Математика	Контрольная работа, декабрь, апрель
	География	Контрольный срез в форме теста, апрель

	ОБЖ	Контрольный срез в форме теста, декабрь
7 класс	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием, декабрь, апрель
	Алгебра и геометрия	Контрольная работа в форме теста, декабрь, апрель
	Обществознание	Контрольный срез в форме теста, апрель
	История	Контрольный срез в форме теста, декабрь
	Химия.	Экзамен в устной форме по билетам, май
8 класс	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием, декабрь, апрель
	математика	Контрольная работа в форме теста, декабрь, апрель
	Информатика	Контрольный срез в форме теста, апрель
	Физика	Контрольный срез в форме теста, декабрь
	Геометрия	Экзамен в устной форме по билетам, май

В раздел 3.1.1.

1.Продолжительность учебного года в 5-8 классах:

	5-8-е классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
35 учебные недели	+	02 сентября	30 мая

2. Продолжительность четверти, каникул:

Четверть	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней
I	02 сентября	27 октября	8	28.10-04.11	8
II	05 ноября	30 декабря	8	31.12-12.01	13
III	13 января	22 марта	10	23.03-31.03	9
IV	01 апреля	30 мая	9	01.06-31.08	92
Сроки промежуточной аттестации	1 полугодие 9 декабря-16 декабря		Контрольные работы		
	2 полугодие 20 апреля - 27 апреля		Контрольные работы, срезы		
	26 мая – 30 мая		Переводные экзамены		
ИТОГО			35		122

3.Продолжительность учебной недели:

	5-8-е классы
6 дневная учебная неделя	+

4.Продолжительность занятий и перерывов

1-я смена	2-я смена
5а, б классы	6-7 классы
1 урок с 8.00 до 8.45 2 урок с 8.55 до 9.40 3 урок с 10.00 до 10.45 4 урок с 10.55 до 11.40 5 урок с 11.50 до 12.35 6 урок с 12.45 до 13.30	1 урок с 14.00 до 14.45 2 урок с 14.55 до 15.40 3 урок с 16.00 до 16.45 4 урок с 16.55 до 17.40 5 урок с 17.50 до 18.35 6 урок с 18.45 до 19.30
Начало занятий внеурочной занятости: 14.00	Начало занятий внеурочной занятости: 10.00
Окончание занятий внеурочной занятости: 18.00	Окончание занятий внеурочной занятости: 12.30

1. Продолжительность учебного года в 9 классах:

	9-е классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
36 учебные недели	+	02 сентября	С учетом государственной итоговой аттестации

2 Продолжительность четверти, каникул:

Четверть	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней
I	02 сентября	27 октября	8	28.10-04.11	8
II	05 ноября	30 декабря	8	31.12-12.01	13
III	13 января	22 марта	10	23.03-31.03	9
IV	01 апреля	25 мая	8	С учетом государственной итоговой аттестации	
Сроки промежуточной аттестации	1 полугодие 16 декабря-23 декабря 2 полугодие 20 апреля - 27 апреля		Контрольные работы Контрольные работы, срезы		
ИТОГО			34		

3. Продолжительность учебной недели:

	9-е классы
6 дневная учебная неделя	+

4. Продолжительность занятий и перерывов

1-я смена
8а, б, 9а, б классы
1 урок с 8.00 до 8.45

2 урок с 8.55 до 9.40 3 урок с 10.00 до 10.45 4 урок с 10.55 до 11.40 5 урок с 11.50 до 12.35 6 урок с 12.45 до 13.30
Начало занятий внеурочной занятости: 14.00
Окончание занятий внеурочной занятости: 18.00

В раздел 3.1.2. План внеурочной деятельности

С учётом социального запроса со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) направления внеурочной деятельности в 5-9-х классах реализуются посредством такой формы организации, как кружки, по пяти направлениям:

Направления	Формы реализации	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Духовно-нравственное	Кружок «Я – гражданин России»					0,5	0,5			1	1
	Кружок «Патриоты России»							1	1		
Общеинтеллектуальное	Экологический кружок «Флора»					0,5	0,5				
	Кружок «Технология ведения дома»			1	1						
	«Я – исследователь»							1	1		
Общекультурное	Русская словесность	1	1	1	1	1	1			1	1
Спортивно-оздоровительное	Занятия кружка «Основы здорового образа жизни»			1	1	1	1				
Социальное	Кружок «Основы финансовой грамотности»	1	1								
	Проектная деятельность	1	1							1	1
Техническое	Кружок «Страна мастеров»							1	1		
Итого		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Предмет		ИГЗ						Класс/Количество часов			
Математика		ИГЗ «Подготовка к ГИА»						9 а,б – 2			

Обществознание	ИГЗ «Подготовка к ГИА»	9а,б – 2
География	ИГЗ «Подготовка к ГИА»	9а,б – 2
Биология	ИГЗ «Подготовка к ГИА»	9а,б – 1
Информатика	ИГЗ «Подготовка к ГИА»	9а,б – 2

В раздел 3.2. Система условий реализации основной общеобразовательной программы
В раздел 3.21. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы.

Руководящие работники школы

№ п.п.	ФИО	Должность	Категория
1	Иванова Татьяна Анатольевна	Директор	Высшая
2	Григорян Сабина Шамилевна	Заместитель директора по УВР	Высшая
3	Отачук Виктория Владимировна	Заместитель директора по АХР	-
4	Дубровская Наталья Геннадьевна	Заведующий библиотекой	-
5	Тыченкова Ольга Павловна	Старший бухгалтер	-

ФИО	Преподаваемый предмет	Специальность по диплому	Категория	Курсы	Примечание
1.Коншалиева Алия Жумагалиевна	Русский язык Литература	Учитель русского языка и литературы	первая	2015	
2.Скорнякова Надежда Александровна	Русский язык Литература Искусство	СГУ, филология	Без категории	Студентка 2 курса СГУ	
3.Хужаназаров Владимир Джумаевич	Русский язык Литература	Учитель русского языка и литературы	первая	2019	
4.Еремеева Елена Борисовна	Математика	Преподавание математики и физики с основами ИКТ в ОУ	первая	2017	
5.Терещенко Ирина Федоровна	Математика	учитель математики, информатики и ВТ в средней школе.	соответствие	2017	Заместитель директора по УВР
6.Осипова Ольга Владимировна	Информатика	учитель физики	первая	2018	
7.Кулькина Светлана Сергеевна	История Обществознание	Историк. Преподаватель истории.	первая	2017	
8.Проданова Анна Владимировна	Английский язык	Учитель английского языка	Без категории	Окончание СГУ в 2019 году	
9.Лабзина Наталья	Немецкий язык	Учитель начальных	высшая	2018	

Сергеевна		классов и немецкого языка			
10.Зюзина Инна Анатольевна	Английский язык	филолог преподаватель английского языка и литературы, переводчик;	Без категории	2017	
11.Кудрявцева Наталья Анатольевна	Физика Биология Естествознание	учитель физики и математики	соответствие	2018	
12.Ермишина Галина Георгиевна	Химия Биология Экология	учитель химии и биологии	соответствие	2018	
13.Козлова Лариса Владимировна	География	географ	соответствие	2019	
14.Баринов Виталий Юрьевич	Технология ОБЖ	Географ. Преподаватель Педагогическое образование: учитель ОО. Преподавание технологии в ОО	соответствие	2017	
15.Богатырева Алена Владимировна	Физическая культура	Преподавание физкультуры и ОБЖ в ОО	первая	2016	Заместитель директора по УВР
16.Ромахова Дарья Сергеевна	Физическая культура	Бакалавр Педагогическое образование	Без категории	Окончание СГУ в 2018 году	

Социально-психологическая служба

1.Осипова Ольга Владимировна	Педагог - психолог	Социально-психологическая работа с родителями по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	первая	январь 2017 г.	
2.Гюнтер Нина Юрьевна	Социальный педагог	учитель музыки и преподаватель дошкольной педагогики и психологии	соответствие	июнь 2017 г.	
3.Загузина Марина Александровна	Учитель - логопед	Педагог коррекционно-развивающего образования в начальных классах	б\к	апрель-май 2018 г.	

В школе организована работа психолого – педагогического консилиума

Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогами,
реализующими ООП ООО

ФИО	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.Коншалиева А.Ж.	+			
2.Скорнякова Н.А.				
3.Хужаназаров В.Д.				+

4.Еремеева Е. Б.			+	
5.Терещенко И.Ф.			+	
6.Осипова О. В.	+			
7.Кулькина С.С.			+	
8.Проданова А.В.				+
9.Лабзина Н. С.			+	
10.Зюзина И. А.		+		
11.Кудрявцева Н. А.			+	
12.Ермишина Г. Г.			+	
13.Козлова Л. В.				+
14.Баринов В. Ю.			+	
15.Богатырева А.В.	+			
16.Ромахова Д. С.	+			

Перспективный план аттестации педагогических работников

ФИО	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.Коншалиева А.Ж.		+				
2.Скорнякова Н.А.		+				
3.Хужаназаров В.Д.			+			
4.Еремеева Е. Б.						+
5.Терещенко И.Ф.					+	
6.Осипова О. В.					+	
7.Кулькина С.С.				+		
8.Проданова А.В.		+				
9.Лабзина Н. С.					+	
10.Зюзина И. А.		+				
11.Кудрявцева Н. А.	+					
12.Ермишина Г. Г.					+	
13.Козлова Л. В.		+				
14.Баринов В. Ю.	+					
15.Богатырева А.В.	+					
16.Ромахова Д. С.		+				

К разделу 3.2.7.

Учебно-методическое обеспечение

Русский язык	Русский язык.ч.1,2. 5 кл.	Ладыженская Т.А., и др.	ОАО «Издательство Просвещение» 2015. - 175 с.: ил.
Русский язык	Русский язык. 6 кл. ч.1,2	Ладыженская Т.А., и др.	ОАО «Издательство Просвещение» 2016.-
Русский язык	Русский язык. 7 кл.	М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, и др.	ОАО «Издательство Просвещение» 2017-223 с.
Русский язык	Русский язык. 8 кл.	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская , А.Д. Дейкина	М.: Просвещение. 2018.- 271 с.
Русский язык	Русский язык. 9 кл.	Разумовская М.М., Львова С.И.,	М.: Дрофа, 2014.-285 с.: ил.

	Русский язык. 9 кл.	Капинос В.И. С.Г. Бархударов. С.Е. Крючков и др	М.: Просвещение, 2019.- 255 с.: ил
Иностранный язык	Английский язык, 5 класс, часть 1, 2	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. (под ред. Вербицкой М.В.)	М.: Вентана – Граф, 2015.- 106 с.: ил.
Иностранный язык	Английский язык. 6 класс, ч.1, 2	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. (под ред. Вербицкой М.В.)	М.: Вентана – Граф, 2016.- 105 с.:ил.
Иностранный язык	Английский язык. 7 класс, ч.1,2	. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. (под ред. Вербицкой М.В.)	М.: Вентана – Граф, 2017. -104 с.:с ил.
Иностранный язык	Английский язык. 8 класс	. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. (под ред. Вербицкой М.В.)	М.: Вентана – Граф, 2018.- 144 с.: ил.
Иностранный язык	Английский язык. 9 класс	. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. (под ред. Вербицкой М.В.)	М.: Вентана – Граф, 2016.- 152 с.: с ил.
	Английский язык. 9 класс	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. Твердохлебова И.П.(под ред. Вербицкой М.В.)	М.: Вентана – Граф, 2019.- 152 с.: с ил.
Литература	Литература. 5 класс, Ч.1, 2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	ОАО «Издательство Просвещение» 2015.-303 с: ил.
Литература	Литература. 6 кл. Ч.1, 2	Коровина В.Я.,	ОАО «Издательство Просвещение» 2016.-303 с: ил.
Литература	Литература. 7 класс, Ч.1, 2	Коровина В.Я.	ОАО «Издательство Просвещение» 2017.-319 с: ил.
Литература	Литература. 8 класс, Ч.1, 2	Коровина В.Я.	М.: Просвещение, 2018.- 399 с.: ил.
Литература	Литература. 9 класс, Ч.1, 2	Коровина В.Я.	М.: Просвещение, 2009.- 399 с.: ил.
	Литература. 9 класс, Ч.1, 2	Коровина В.Я., Журавлев В.П./ под ред. Коровиной В.Я.	М.: Просвещение, 2019.- 399 с.: ил
Математика	Математика. 5 кл.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,	М.:«ВЕНТАНА-ГРАФ» 2016.-304 с.

		Якир М.С.	
Математика	Математика. 6 кл.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С	М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016. -304 с.
Математика	Алгебра, 7 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С	М.:«ВЕНТАНА-ГРАФ», 2017.-272 с.: ил.
Математика	Алгебра. 8 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С	М.:«ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018.-256 с.: ил.
Математика	Алгебра. 9 класс	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и другие (под редакцией Теляковского С.А.)	М.: Просвещение, 2013.- 255 с.: ил.
	Алгебра. 9 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С/под ред. Подольского В.Е.	М.:«ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019.-318 с.: ил
Математика	Геометрия. 7 кл.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С	М.:«ВЕНТАНА-ГРАФ», 2017.-192 с.: ил.
Математика	Геометрия. 8 кл.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С	М.:«ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018.-208 с.: ил.
Математика	Геометрия. 7-9 кл.	Атанасян О.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	М.: Просвещение, 2009.- 384 с.: ил.
	Геометрия. 9 кл.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С/под ред. Подольского В.Е.	М.:«ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019.-318 с.: ил
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ, 5 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2015. - 184с.: ил.
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. 6 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016. - 190 с.: ил
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. 7 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017.- 224 с.: ил.
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. 8 класс	Босова Л.Л.	М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018.- с.: ил.
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. 9 класс	Босова Л.Л.	М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.- с.: ил.

История	История Древнего мира. 5 класс	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	ОАО «Издательство Просвещение» 2015.-303 с.: ил.
История	История Средних веков. 6 класс	Агибалова Е.В., Донской Г.М. (под ред. Сванидзе А.А.)	ОАО «Издательство Просвещение» 2016.-272 с.: ил., карт.
История	Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800. 7 класс	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	ОАО «Издательство Просвещение» 2017.-319 с.: ил., карт.
История	Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 класс	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	М.: Просвещение, 2018.-304 с.: ил., карт.
История	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М./ под ред. Искандерова А.А.	М.: Просвещение, 2009.-303 с.: ил., карт. М.: Просвещение, 2019.-239 с.: ил., карт.
История	История России . 6 класс. В 2-х частях.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ под ред. Торкунова А.В.	ОАО «Издательство Просвещение» .2016. -130 с.:ил.
История	История России. 7 класс. В двух частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ под ред. Торкунова А.В.	ОАО «Издательство Просвещение» .2016. -128 с.:ил
История	История России. 19 век. 8 класс. В двух частях.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ под ред. Торкунова А.В.	М.: Просвещение, 2018.-111 с.: ил., карт.
История	История России. 20 - начало 21 века. 9 класс История России 9 класс В двух частях	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ под ред. Торкунова А.В.	М.: Просвещение, 2009.-284 с.: ил., карт. М.: Просвещение, 2018.-150 с.: ил., карт.
Обществознание	Обществознание. 6 класс	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	ОАО «Издательство Просвещение» .2016. -111 с.:ил

Обществознание	Обществознание. 7 класс	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	ОАО «Издательство Просвещение» .2017. - 159 с.:ил
Обществознание	Обществознание. 8 класс	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	ОАО «Издательство Просвещение» .2018. - 255 с.
Обществознание	Обществознание. 8-9 класс	Под ред. Боголюбова Л.Н.	М.: Просвещение, 2009.- 400 с.: ил., карт.
	Обществознание. 9 класс	Боголюбов Л.Н. Лазебник А.Ю. Матвеев А.И. и др	М.: Просвещение, 2019.- 224 с.: ил., карт.
География	География. 5 класс	Баринов И.И., Плешаков А.А.	ООО «ДРОФА» 2016.- 140 с.: ил.
География	География. Начальный курс. 6 кл. Учебник. Вертикаль.	Герасимова Т.П.,	ООО «ДРОФА» 2016.- 159. с.:ил.
География	География материков и океанов. 7 кл.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	ООО «ДРОФА». 2017. - 335 с.:ил
География	География России. Природа. 8 кл.	Барина И.И.	М.: Дрофа, 2018.- 333 с.: ил., карт.
География	География России. Население и хозяйство. 9 кл.	Дронов В.П., Ром В.Я.	М.: Дрофа, 2009.- 285 с.: ил., карт.
Биология	Биология 5 кл.	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2015.- 128 с.: ил.
Биология	Биология. 6 кл.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./ Под ред. Проф. И.Н. Пономаревой.	М.: Вентана-Граф, 2016.- 130 с.: ил.
Биология	Биология. 7 кл.	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	М.: Вентана-Граф, 2017.- 288 с.:ил.
Биология	Биология. 8 кл.	Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д.	М.: Вентана-Граф, 2018.- 288 с.: ил.
Биология	Биология. 9 кл.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.	М.: Вентана-Граф, 2010.- 240 с.: ил.
	Биология. 9 кл.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.	М.: Вентана-Граф, 2019.- 270 с.: ил.
Экология	Экология человека. Культура здоровья. 8 кл.	Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А.	М.: Вентана-Граф, 2009.- 144 с.: ил.
Экология	Экология. 10(11) кл.	Чернова Н.М.,	М.: Дрофа, 2008.- 302 с.:

		Галушин В.М., Константинов В.М.	ил.
Физика	Физика. 7 кл.	Перышкин А.В	М.: Дрофа, 2017.- 224 с.: ил.
Физика	Физика. 8 кл.	Перышкин А.В.	М.: Дрофа, 2018.- 238 с.: ил.
Физика	Физика. 9 кл. Физика. 9 кл	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Перышкин А.В., Гутник Е.М	М.: Дрофа, 2009.- 300 с.: ил. М.: Дрофа, 2019.- 350 с.: ил.
Химия	Химия. 8 кл.	Габриелян О.С.	М.: Дрофа, 2018.- 287 с.: ил.
Химия	Химия. 9 кл Химия. 9 кл	Габриелян О.С. О.С. Габриелян. И.Г. Остроумов. С.А. Сладков	М.: Дрофа, 2009.- 267 с.: ил. М.: Просвещение, 2019.- 223 с.: ил
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОАО «Издательство Просвещение» 2015. 170 с.: ил.
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОАО «Издательство Просвещение» 2016. - 207 с.: ил.
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОАО «Издательство Просвещение» 2017. 207 с.: ил.
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	М.: Просвещение, 2018, 224 с.: ил.
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	М.: Просвещение, 2010, 191 с.: ил.
Технология	Технология. Технологии ведения дома 5 класс	Синицина Н.В., Симоненко В.Д.	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015
Технология	Технология. Индустриальные технологии 5 класс	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.
Технология	Технология. Технологии ведения дома 6 класс	Синицина Н.В., Симоненко В.Д.	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014
Технология	Технология. Индустриальные технологии 6 класс	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016
Технология	Технология. Технологии ведения дома 7 класс	Синицина Н.В., Симоненко В.Д.	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017.- 176 с.: ил.
Технология	Технология. Индустриальные технологии 7 класс	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017.- 176 с.: ил.

Технология	Технология. 8 класс	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., и др.	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018.- 176 с.: ил.
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 5 класс	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.	ОАО «Издательство Просвещение», 2015. - 191с.:ил.
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 6 класс	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.	ОАО «Издательство Просвещение»,2016.-175 с.:ил.
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 7 класс	Питерских А. С./ Под ред. Неменского Б.М	ОАО «Издательство Просвещение», 2017.- 175 с.:ил.
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 8 класс	Питерских А. С./ Под ред. Неменского Б.М	ОАО «Издательство Просвещение», 2018.- 175 с.:ил.
Музыка	Музыка. 5 кл.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	ОАО «Издательство Просвещение».2015. - 159 с.: ил.
Музыка	Музыка. 6 кл.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	ОАО «Издательство Просвещение».2016. - 159 с.: ил
Музыка	Музыка. 7 кл.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	ОАО «Издательство Просвещение».2017. - 159 с.: ил
Физическая культура	Физическая Культура. 5 класс	Матвеев А.П.	ОАО «Издательство Просвещение» 2015.
Физическая культура	Физическая Культура. 5-7 класс	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М	ОАО «Издательство Просвещение» 2016. – 239 с.: ил.
Физическая культура	Физическая Культура. 8-9 кл.	Лях В.И.,	М.: Просвещение, 2018, 256 с.: ил.
Физическая культура	Физическая Культура. 8-9 кл.	Лях В.И., Зданевич А.А.	М.: Просвещение, 2009, 207 с.: ил.