



Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ № 26»

Иванова *Машова*
Н. В. 240 от 30.08.2018 г.

Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 26»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
2018-2019 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Согласовано
Совет родителей
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.
Совет учащихся
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

г. Энгельс

2018 год

Раздел 1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 26» Энгельсского муниципального района Саратовской области оказывает образовательные услуги, которые обеспечивают усвоения учащимися федерального компонента государственного стандарта общего образования, воспитание человека и гражданина России, выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона об образовании Саратовской области, Уставом и другими нормативно – правовыми документами МОУ «ООШ № 26».

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения. Заказчиками предоставляемых образовательных услуг является государство, родители учащихся (законные представители) и сами учащиеся. Чтобы школа эффективно развивалась, необходим мониторинг социального заказа. Полученные результаты являются основанием для обоснования формирования компонента образовательного учреждения учебного плана в 9-х классах.

На родительских собраниях, классных часах был проведен опрос родителей учащихся (их законных представителей) и самих учащихся. В результате выявлено:

- родители учащихся (законные представители) ожидают не только обучения детей, организации образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование, но обеспечение развития интеллектуальных способностей, получение их детьми качественного образования с целью дальнейшего его продолжения в образовательных учреждениях общего среднего и среднего профессионального образования, развития творческих способностей детей, воспитание детей на общечеловеческих ценностях;

- потребности учащихся кратко сформулированы следующим образом:

1. комфортная обстановка во всех отношениях;
2. получение качественного образования;
3. желание проявлять свои творческие способности, социальную активность в различных формах, в том числе вне школы, активно участвовать в общественной жизни класса, школы, города;
4. возможность использовать современные информационно-коммуникационные технологии;
5. знакомство с современными профессиями и возможностями их получения в Энгельсе и Саратове, ознакомление с потребностями рынка труда в городе;

С учетом конкретных предложений в учебный план МОУ «ООШ № 26» на 2018-2019 учебный год в компонент образовательного учреждения в соответствии с БУПом 2004 года включены следующие предметы (с учетом перевода учащихся в следующий класс):

- в 9-х классах родители (законные представители) ознакомлены с перечнем элективных курсов.

В результате изучения социального заказа и формирования учебного плана на 2018 – 2019 учебный год сформулирована модель выпускника начального общего образования и основного общего образования.

Модель выпускника начального общего образования

Выпускник начальной школы - учащийся:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умений учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Модель выпускника основного общего образования

Выпускник основной школы - учащийся:

- освоивший основные общеобразовательные программы основного общего образования в полном объеме;
- овладевший необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе, имеющий сформированные нормы поведения в обществе;
- овладевший необходимыми знаниями о профессиях;
- проявляющий владение ключевыми компетентностями:
- овладевший культурой учебного труда;
- овладевший информационно-коммуникативной деятельностью;
- овладевший рефлексивной деятельностью;
- умеющий вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
- способным вести здоровый образ жизни;
- имеющий знания о себе как личности;
- умеющий решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявляющий активную жизненную позицию, имеющий потребность в самореализации и самовоспитании.

Цель образовательной программы на 2018-2019 учебный год:

- Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению учащихся через осуществление образовательно – воспитательного процесса с учетом личностных особенностей учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы школы на 2018-2019 учебный год:

1. Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования, обучения детей с ОВЗ, развития творческих способностей учащихся и создания условий для успешной социализации учащихся на основе метапредметного подхода в образовательной деятельности;
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, участие педагогов в инновационной деятельности;
3. Повышение качества образования через совершенствование системы внутришкольного контроля;
4. Обеспечение социально – педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся,
5. Создание условий для развития духовно – нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества, выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей;
6. Развитие социально – педагогического партнерства субъектов образовательной деятельности в совершенствовании содержания и организации учебно – воспитательного процесса;
7. Продолжение работы по приведению материально – технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 26» Энгельсского муниципального района Саратовской области основана в 1895 году. Общая площадь — 1526,2 кв. м, количество классных комнат — 12, учебно - производственные мастерские (совмещенные столярная и слесарная). Здание типового проекта, одноэтажное, фундамент ленточный, стены деревянные, обложенные кирпичом, перекрытия деревянные, полы дощатые. В 1972 году к основному зданию пристроено трехэтажное. Проектная наполняемость — 285 учащихся в одну смену. Фактически обучается 417 учащихся. Пристроенное здание типового проекта, 1972 года основания, стены кирпичные, перегородки каменные, перекрытия железобетонные, отопление от котельной расположенной на территории школы, имеется центральное водоснабжение, канализация. Однако в проекте не было заложено включение в школьный комплекс спортивного и актового залов. Оборудовано 4 аварийных выхода. Достаточное количество средств пожаротушения. Действует пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения людей при пожаре, проведен монтаж и подключение станции объектовой радиосистемы передачи оповещений «Стрелец – мониторинг». Имеется буфет - раздаточная с залом для приема пищи S = 40 кв. м., которые размещены на 1 этаже, имеется отдельный выход. Число посадочных мест — 28. Организовано привозное

горячее питание. В учреждении имеется медицинский кабинет — площадью 20 кв. м., расположенный на первом этаже, оборудован всем необходимым и имеет лицензию на осуществление медицинского обслуживания учащихся и работников школы.

Учебно-материальная база МОУ «ООШ № 26» располагает кроме учебных кабинетов и мастерской:

- библиотекой с количеством учебно-методической литературы 10084 экземпляров, из них 8363 учебников, 1041 художественной и прочей литературы, в том числе 575 экземпляров методической литературы, 15 словарей иностранного языка, 23 хрестоматии, 90 энциклопедий (26 единиц на одного учащегося). Данного количества художественной, учебно – методической и справочной литературы достаточно для обеспечения педагогов и учащихся, полноценного проведения уроков и внеклассных мероприятий. Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ — 100 %;

- логопедическим пунктом с численностью обучающихся 80 человек;

- компьютерным классом; тип подключения к сети Интернет: модем и выделенная линия;

- техническим оборудованием: стационарные компьютеры – 23, интерактивный программно-аппаратный комплекс- 2 (проектор, экран, моноблок), портативный программно – аппаратный комплекс – 2 (ноутбук, проектор, экран), мультимедийная система – 5 (проектор, экран), ноутбук -1, нетбук – 4, принтеры – 9, сканер - 1, МФУ – 3, факс – 3, медиатека;

- дидактическими и наглядными материалами: историческими и географическими картами, таблицами по биологии;

- учебными пособиями на электронных носителях (опыты, лабораторные работы, исторические карты, дидактические игры)

Школа имеет некоторые проблемы в реализации учебно – воспитательного процесса: отсутствие спортивного и актового залов. В сложившейся ситуации выделена классная комната, которая приспособлена для проведения уроков физической культуры. При соответствующих погодных условиях уроки физкультуры проводятся на спортивной площадке, что дает возможность проводить физические упражнения, подвижные игры на свежем воздухе.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к педагогическим работникам, способным к инновационной профессиональной деятельности, обладающих соответствующим уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники МОУ «ООШ №26» имеют базовое педагогическое образование, систематически занимаются научно – методической деятельностью. Все педагоги имеют курсовую подготовку в установленные сроки. Укомплектованность педагогическим и иным персоналом в школе 100%. В педагогическом коллективе есть необходимые специалисты: учителя – предметники, педагог – психолог, социальный педагог, заведующая библиотекой. Учитывая потребности родителей учащихся (их законных представителей), как основных заказчиков образовательных услуг, педагогический коллектив ставит задачу не только обучения, но и воспитания личности с высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства и ответственности за принятые решения, личности, способной к состраданию, сопереживанию, милосердию. Решающую роль в этом направлении имеет усиление воспитательной функции. В рамках школы этот процесс осуществляется через внеклассную работу.

Деятельность детского объединения «Прометей» дает возможность учащимся приобрести навыки самоорганизации, взаимодействия, организации коллективных творческих дел, проведения социально значимых акций.

В школе работают следующие кружки и секции:

- Палитра
- Соловушка
- Страна мастеров
- секция легкой атлетики
- Радуга
- Русский узор
- Спринт

Организация внеклассной работы в соответствии с планами классных руководителей является важным дополнением реализации образовательного процесса.

Раздел 3. Требования к уровню освоения учебных программ основного общего образования по учебным предметам, курса учебного плана.

В результате реализации образовательной программы МОУ «ООШ №26» , изучая все предметы учебного плана, учащиеся освоят программы основного общего образования.

Требования к уровню обученности по каждому учебному предмету в каждом классе представлены в Рабочих программах по учебным предметам, курсам.

В результате реализации образовательной программы на втором уровне обучения выпускники 9 класса должны освоить образовательные программы основного общего образования.

Требования к уровню освоения учебных программ по отдельным предметам:

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик будет

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Литература

В результате изучения литературы ученик будет

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Английский язык

В результате изучения английского языка ученик будет

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и

различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Математика

В результате изучения математики ученик будет знать/понимать

- существо понятия математического доказательства;
- приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа;
- находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;

- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия **уметь**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик будет

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории ученик будет **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик будет **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии ученик будет

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- **уметь**
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Физика

В результате изучения физики ученик будет знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила

электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
 - **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
 - **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
 - **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
 - **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
 - **решать задачи на применение изученных физических законов;**
 - **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
 - рационального применения простых механизмов;
 - оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии ученик будет

-знать / понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

-уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;

- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

Биология

В результате изучения биологии ученик будет

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
 - особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- уметь**
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
 - **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма

Музыка

В результате изучения музыки ученик будет

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и её анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- музыкального самообразования: знакомство с литературой о музыке, слушание музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражение своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства ученик будет знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Технология

В результате изучения технологии (обслуживающий труд) обучающиеся будут :

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

Уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Кулинария

Знать/понимать

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

Уметь

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Технологии ведения дома

Знать/понимать

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

Уметь

планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Современное производство и профессиональное образование

Знать/понимать

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

В результате изучения технологии (технический труд) будет :

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Знать/понимать

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

Уметь

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

Уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической

энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

Уметь

- планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА

Знать/понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

Уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Знать/понимать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик в зависимости от изучаемого раздела будет:

Знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры выпускник основной школы будет:

Знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Основы здорового образа жизни

В результате освоения ОЗОЖ выпускник основной школы будет:

Знать: понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной; понятия забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть. Понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Знания о правах и обязанностях человека в семье. Знания о гигиене и профилактике болезней.

Уметь: приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности.

Обладать навыками: правового поведения, правильного понимания своей свободы и ее необходимости; навыками эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; навыками ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха.

Экология

В результате освоения экологии выпускник основной школы будет:

Знать/понимать:

1. Признаки биологических объектов:

живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона.

2. Сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии; питание; дыхание; выделение; транспорт веществ; рост, развитие; размножение, наследственность

и изменчивость; регуляция жизнедеятельности организма; раздражимость; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

3. Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Уметь:

1. Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме.

2. Изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты.

3. Распознавать и описывать: основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения; органы и системы органов животных; растения разных отделов; животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных; съедобные и ядовитые грибы; опасные для человека растения и животных.

4. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме.

5. Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

6. Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация).

7. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

8. Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); предупреждения нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.

2. Оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего.
3. Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
4. Выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
5. Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В процессе работы над формированием ключевых компетенций учащихся получают дальнейшее развитие следующие компетенции:

- предметная компетентность;
- функциональная грамотность;
- социальная компетентность;
- общекультурная и поликультурная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- интеллектуальная компетентность.

Указанные компетенции легли в основу комплексной оценки достижений учащихся по итогам каждого полугодия.

В ходе урочной деятельности и внекласной воспитательной работы учащиеся приобретут опыт проектной деятельности, как формы работы, которая способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Участие в исследовательской деятельности учащиеся научатся планировать и выполнять учебные исследования, решать интеллектуальные задачи, ознакоми́ться с приемами исследовательской деятельности, приобретут опыт публичного выступления и умения отстаивать свое мнение.

В результате организации внеурочной деятельности, участия в работе детского объединения «Прометей» получают дальнейшее развитие творческие способности учащихся, умение работать в команде, расширится опыт общественной деятельности.

Раздел 4. Учебный план и его обоснование.

1. Общие положения.

1.1. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №26» Энгельсского муниципального района Саратовской области является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

Учебный план МОУ «ООШ №26» на 2018-2019 учебный год разработан в преемственности с планом 2017-2018 учебного года, в соответствии с:

-Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (приказ №273 –ФЗ от 29.12.2012 г.);

-Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ министерства образования и науки №1312 от 09.03.2004 г.);

-действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

-федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994),

-регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089, с изменениями от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. №1139 и от 28.05.2012 №4385),

-Уставом МБОУ «ООШ № 26» .

1.2. МБОУ «ООШ № 26» является общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального общего и основного общего образования. В школе 19 классов, количество обучающихся составляет 417 человек: на первом уровне обучения 8 классов, 200 учащихся, на втором уровне 10 классов, 217 учащихся. Педагогический коллектив состоит из 28 педагогических работников.

1.3. Структура учебного плана школы соответствует следующему делению: классы, в которых реализуется ФГОС начального общего образования - I уровень – 1-4 классы, классы, в которых реализуется ФГОС основного общего образования - II уровень - 5-9 классы, классы, в которых реализуется федеральный компонент государственного стандарта образования – II уровень – 9 классы.

1.4. Содержание учебного плана по уровням образования определяется образовательными целями МОУ « ООШ № 26»:

- Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению учащихся через осуществление образовательно – воспитательного процесса с учетом личностных особенностей учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 1.5 Режим работы МОУ «ООШ № 26» на 2018-2019 учебный год отражен в календарном учебном графике:

1.5.1.Продолжительность учебного года в 9 классах:

	9-е классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
36 учебные недели	+	01 сентября	С учетом государственной итоговой аттестации

2 Продолжительность четверти, каникул:

Четверть	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней
I	01 сентября	28 октября	8	29.10-05.11	8
II	06 ноября	27 декабря	8	28.12-09.01	13
III	10 января	24 марта	10	25.03-02.04	9
IV	03 апреля	25 мая	8	С учетом государственной итоговой аттестации	
Сроки промежуточной аттестации	1 полугодие 15 декабря-24 декабря		Контрольные работы Контрольные работы, срезы		
	2 полугодие 20 апреля - 27 апреля				
ИТОГО			34		

3.Продолжительность учебной недели:

	9-е классы
6 дневная учебная неделя	+

4.Продолжительность занятий и перерывов

1-я смена
8а, б, 9а,б классы
1 урок с 8.00 до 8.45 2 урок с 8.55 до 9.40 3 урок с 10.00 до 10.45 4 урок с 10.55 до 11.40 5 урок с 11.50 до 12.35 6 урок с 12.45 до 13.30
Начало занятий внеурочной занятости: 14.00
Окончание занятий внеурочной занятости: 18.00

1.6. Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10:

9-е классы – 36 часов.

1.7. В 2018- 2019 учебном году по федеральному компоненту государственного стандарта образования, БУП 2004 года будут обучаться 9 классы.

При наполняемости классов 25 учащихся осуществляется деление на группы при организации занятий:

- по иностранному языку;
- по информатике и ИКТ;
- при проведении элективных курсов в 9-х классах.

5. Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования, 7-8 классы

1. Цель реализации основной образовательной программы, основного общего образования:
- Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению учащихся через осуществление образовательно – воспитательного процесса с учетом личностных особенностей учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. 9-е классы обучаются по общеобразовательным программам основного общего образования базового уровня.

3. Учебным планом образовательного учреждения предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

- в 9 классах – Экология, ОБЖ, ОЗОЖ по 1 часу;

4. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

- в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом: в первой четверти ведутся элективные курсы психолого – педагогического сопровождения, информационного блока, во второй, третьей и четвертой четвертях ведутся предметные элективные курсы по выбору учащихся:

№ п/п	Название курса	Авторы курса	Кол- во часов	Уровень утверждения
1	Дорога профессионального выбора	МОУ ПМСС центр «Позитив» под рук. Федкулиной Л.Е.	8	региональный
2.	Выбор профессии – серьезное дело	МОУ ППСС центр «Позитив» под рук. Федкулиной Л.Е.	8	региональный
3.	Информационная образовательная среда предпрофильной подготовки	Вересовкина Т.К., СарИПКиПРО	8	региональный
4.	Выразительные средства синтаксиса	Купцова С.Ю., гимназия №1 г. Балаково	8	региональный
5.	Введение в теорию	Дихтярь М.Б., СарИПКиПРО	10	региональный

	вероятности			
6.	Секреты комбинаторики	Шарафутдинова Р.Ю., МОУ «Гимназия» г. Вольск	8	региональный
7.	Жанры школьных сочинений	Орлова О.П., МЭЛ г. Энгельс	8	региональный
8.	В мире географических профессий	О.Б. Голованова, кафедра естественных наук и экологии Краснодарского краевого ИДПО	9	федеральный
9.	Решение задач по физике	В.А. Попова, ВГИПКРО	17	Издательство «Учитель», 2007 , Волгоград
10.	Гармония цвета	Сахно И.В., МОУ «СОШ №33», г. Энгельс	10	региональный
11.	Ремонт мебели	Симонов В.В., МОУ «СОШ №32», г. Энгельса	10	региональный
12.	Решаем с помощью исполнителя «Робот»	Кураева О.В. Дингес Н.А.	10	муниципальный
13.	Право в нашей жизни	Каменчук И.Л., СарИПКиПРО	10	региональный
14.	Основы архитектурно – строительного черчения	Сараева Н.П., МОУ «СОШ №84» г. Саратова	10	региональный
15.	Здоровье, красота и химия	Н.В, Ширшина, ВГИПКРО	10	Волгоград, издательство «Учитель»
16.	История Саратовского края	Турманов В.В., МОУ «СОШ №50» г. Саратова	8	региональный
17.	Анализ текста	Куприянова В.В., МОУ «СОШ с. Яблонов Гай» Ивантеевского р-на	8	региональный
18.	Олимпийские игры – из прошлого в	Аксенова Е.П., МОУ «СОШ №45» г. Саратова	8	региональный

	будущее			
19.	Препараты бытовой химии в нашем доме	Составитель Н.В. Ширшина, ВГИПКРО	8	Издательство «Учитель», 2008, Волгоград
20.	Географическая карта – ключ к познанию географии	С.О. Лобачевский, МБОУ «СОШ №1», г. Новый Уренгой, Утвержден ГОУ ДПО ЯНОИПКРО	8	федеральный
21.	Алгебра модуля	Т.Е. Бондаренко, ВГИПКРО	8	«5 за знания», «Электив»

5. Внеучебная деятельность в 9-х классах реализуется по следующим направлениям: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и представлено работой следующих факультативов, кружков, клубов и секций:

- вокальный кружок «Соловушка» в 9 -х классах 1 час;
- секция легкой атлетики «Спринт»
- танцевальный кружок «Драйф»

**Учебный план
основного общего образования на 2017-2018 учебный год
(9 классы)**

Учебные предметы	Количество часов		Итого
	9а	9б	
Федеральный компонент			
Русский язык	2	2	4
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика	5	5	10

Информатика и ИКТ		2	2	4
История		2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	2
География		2	2	4
Физика		2	2	4
Химия		2	2	4
Биология		2	2	4
Искусство		1	1	1
Физическая культура		3	3	6
ИТОГО		30	30	60
Региональный компонент				
ОЗОЖ		1	1	2
Экология		1	1	2
ОБЖ		1	1	2
ИТОГО		3	3	6
Компонент образовательного учреждения (6-ти дневная неделя)				
Элективные курсы		3	3	6
ИТОГО		3	3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная неделя)		36	36	72
Внеучебная деятельность				
общекультурное	Вокальный кружок «Соловушка»	1		
	Танцевальный кружок «Драйф»	1		
Спортивно - оздоровительное	Секция легкой атлетики «Спринт»	1		

Итого (внеучебная деятельность):	3	3	6
Итого:	38	38	76

Раздел 5. Организация образовательной деятельности

5.1. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ двух уровней образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс;

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;

5.2. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

5.3. Обучение и воспитание в МОУ «ООШ № 26» ведется на русском языке, в качестве иностранного языка преподается английский язык.

5.4. Наполняемость классов в школе устанавливается в количестве 25 учащихся.

При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

При проведении занятий по иностранному языку, по технологии, по информатике и ИКТ в 9-х классах, при проведении занятий по элективным курсам в 9-х классах допускается деление класса на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек.

5.5. При приеме учащегося в школу администрация учреждения обязана ознакомить родителей учащегося (законных представителей) с Уставом МОУ «ООШ № 26», лицензией, свидетельством об аккредитации, локальными актами общеобразовательного учреждения, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

5.6. При приеме учащихся в школу, связанных с изменением места жительства, родители (законные представители) обязаны предоставить следующие документы:

- личное дело ученика с годовыми отметками, заверенными печатью школы, в которой он обучался;
- выписку текущих оценок по всем предметам, заверенную печатью (при переходе в течение учебного года);
- медицинскую карту ученика;
- заявление на имя руководителя учреждения, заполненное по установленной форме.

5.7. Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Содержание образования в школе определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой школой самостоятельно. Образовательная программа, Рабочие программы по учебным предметам (курсам) разрабатываются на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение учащимися результатов освоения основных образовательных

программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

5.8. В соответствии с Уставом МОУ «ООШ № 26» в школе введена школьная форма для всех учащихся.

5.9. Образовательный процесс в школе организован на основе календарного учебного графика, утвержденным режимом работы школы, учебным планом и расписанием занятий.

5.11. В школе применяется общепринятая пятибалльная система отметок.

5.12. Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с Положением о порядке и формах проведения промежуточной аттестации учащихся.

5.13. Школе разрешается привлекать учащихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, с согласия их родителей (законных представителей) и решению Управляющего совета школы.

5.14. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета образовательного учреждения.

Учащиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

5.15. Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному учащемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено учащимся ранее.

5.16. Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций, определяются региональным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Лица, не завершившие основное общее образование, получают справку об обучении в 9-ом классе. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов".

Учащиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки "5", награждаются похвальным листом "За отличные успехи в учении".

5.18.

При реализации программ внеурочной деятельности учащихся осуществляется в различных объединениях по интересам (клубах, секциях, группах, кружках).

Формы проведения занятия внеурочной деятельности: групповые и индивидуальные, всем составом объединения (коллектива, секции и проч.). Учебные занятия (групповые и всем объединением) могут проводиться также в виде сводной репетиции, семинара, конференции, сюжетно-ролевой игры, презентации творческих или исследовательских проектов, концертных выступлений и др.

Организация внеклассной и воспитательной работы детей предусматривает возможность участия родителей (законных представителей) учащихся в работе объединений без включения их в списочный состав групп и по соглашению с педагогами

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Наименование учебника	Авторы учебника	Библиографические сведения об учебнике
Основное общее образование				
1.	Русский язык	Русский язык. 9 кл.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.	М.: Дрофа, 2014.-285 с.: ил.
2.	Иностранный язык	Английский язык. 9 класс	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. (под ред. Вербицкой М.В.)	М.: Вентана – Граф
3.	Литература	Литература. 9 класс, Ч.1, 2	Коровина В.Я.	М.: Просвещение, 2009.- 399 с.: ил.
4.	Математика	Алгебра. 9 класс	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и другие (под редакцией Теляковского С.А.)	М.: Просвещение, 2013.- 255 с.: ил.
5.	Математика	Геометрия. 7-9 кл.	Атанасян О.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	М.: Просвещение, 2009.- 384 с.: ил.
6.	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ.9 класс	Босова Л.Л.	М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010.- с.: ил.
7.	История	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	М.: Просвещение, 2009.- 303 с.: ил., карт.
8.	История	История России. 20 - начало 21 века. 9 класс	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	М.: Просвещение, 2009.- 284 с.: ил., карт.
9.	Обществознание	Обществознание. 8-9 класс	Под ред. Боголюбова Л.Н.	М.: Просвещение, 2009.- 400 с.: ил., карт.
10.	География	География России. Население и хозяйство. 9 кл.	Дронов В.П., Ром В.Я.	М.: Дрофа, 2009.- 285 с.: ил., карт.
11.	Биология	Биология. 9 кл.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.	М.: Вентана-Граф, 2010.- 240 с.: ил.
12.	Экология	Экология. 10(11) кл.	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.	М.: Дрофа, 2008.- 302 с.: ил.
13.	Физика	Физика. 9 кл.	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	М.: Дрофа, 2009.- 300 с.: ил.
14.	Химия	Химия, 9 класс	Габриелян О.С.	М.: Дрофа, 2009.- 267 с.: ил.
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	М.: Просвещение, 2010, 191 с.: ил.
16.	Физическая культура	Физическая Культура. 8-9 кл.	Лях В.И., Зданевич А.А.	М.: Просвещение, 2009, 207 с.: ил.

