

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №
от 31.08.2020 г.



Утверждаю
Директор МОУ «ООШ № 26»
Т.А.Иванова

Иванова

Приказ № 214 от 31.08.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке проведения
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №26»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения (далее – Учреждение), регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся. Данное положение регулирует правила проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся, применение единых требований к оценке учащихся по различным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с п. 10 ч. 3 ст. 28., ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», Уставом школы.

1.3. Аттестация – это контроль успеваемости обучающихся, оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения, по результатам проверки в соответствии с требованиями учебных программ по предмету и федерального государственного стандарта.

1.4. Виды аттестации:

- текущий контроль
- рубежная аттестация
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация обучающихся

2. Цель и задачи аттестации

2.1. Целью аттестации является:

установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков.

2.2. Задачи аттестации.

- Соотнесение результатов, полученных на промежуточной аттестации, с уровнем требований ФГОС.
- Обеспечение контроля за выполнением учебных программ предметов.
- Достоверное оценивание знаний учащихся по предметам.
- Определение перспективы работы с обучающимися.

3. Текущая аттестация

3.1. Текущая аттестация обучающихся проводится в течение учебного периода (триместра, полугодия) в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных основной образовательной программой в том числе метапредметных и личностных результатов, динамику индивидуальных достижений.
- оценки соответствия результатов освоения основных образовательных программ требованиям ФГОС, ФГОС с ОВЗ;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

3.2. Текущая аттестация обучающихся происходит в форме выставления поурочных отметок за различные виды деятельности обучающегося. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего оценивания.

3.3. Текущая аттестация осуществляется педагогическим работником ОУ.

Учитель вправе выбрать письменный, устный или комбинированный способ проверки знаний.

- письменный опрос (в том числе и зачет), письменные работы обучающихся (контрольные работы, самостоятельные работы, лабораторные работы, практические работы, сочинения, изложения, диктанты, тестирование и другие формы контроля);
- устный опрос - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный опрос - предполагает сочетание письменных и устных форм проверок;
- опрос с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учет учебных достижений обучающихся.

Учитель должен комментировать оценку с целью возможности устранения ошибок, недочетов обучающимся в дальнейшем.

3.4. Текущей аттестации успеваемости подлежат обучающиеся 2 - 9 классов. Во 2-х классах отметки выставляются с первого триместра. Текущая аттестация обучающихся по образовательной программе начального общего образования и по АООП НОО в 1 -х классах в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

При текущей аттестации обучающихся 2-9 классов применяется пятибалльная система оценивания: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно», 1 - «плохо»:

- отметка «5» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно;
- отметка «4» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя; в письменных работах делает незначительные ошибки.
- отметка «3» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует

дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий.

- отметка «2» ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.
- отметка «1» ставится, когда у ученика не имеется представления об изучаемом материале и уровень учебных программ не усвоен.

Выставление точек, отметок со знаком «-» , «+» не допускается.

3.5. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки. В случае длительной болезни обучающегося учителю сдается зачет по основным темам пройденного материала. Учителем делается соответствующая запись на предметной странице классного журнала и заверяется подписью. Ликвидация пробелов знаний по пропущенному материалу обучающимися производится самостоятельно, они имеют право получить консультацию педагога.

В случае выезда ученика на длительное время на лечение (по путевке) отметка за триместр выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения.

3.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, «Дневник.ру»), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю).

3.7. Формы текущей аттестации обучающихся определяет учитель с учетом содержания учебного материала, контингента обучающихся, используемых им образовательных технологий, фиксирует в календарно - тематическом планировании по предмету на текущий учебный год.

3.8. Учитель при текущей аттестации должен продумывать систему опроса обучающихся. Рекомендуются за урок выставление 7-10 оценок. В случае оценивания знаний на оценку «2», учитель обязан опросить его в течение двух уроков.

3.9. Оценивание лабораторных работ (опытов), практических работ по химии и физике, биологии, географии:

- лабораторные опыты по химии и физике (обучающего характера) - отметка выставляется по усмотрению учителя;
- лабораторные работы по физике - если лабораторная работа составляет только часть урока, отметки обучающимся выставляются выборочно, если лабораторная работа занимает весь урок, отметки выставляются каждому ученику;
- практические работы по химии, физике, биологии, географии (проверочного характера) - отметка выставляется всем обучающимся.

3.10. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, сочинения и изложения, диктанты, тестирование) отметки выставляются всем присутствующим на уроке обучающимся;

За сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями в 5-9 классах выставляется две оценки через дробь.

В начальной школе к работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику.

За диктант с грамматическим заданием в начальной школе (2-4 классы) выставляется две отметки.

3.11. Оценки за письменные работы во 2-4 классах выставляются в журнал к следующему уроку; по химии, физике, биологии, математике в 5-9 классах выставляются также в журнал к следующему уроку, на проверку контрольных письменных работ по русскому языку и литературе в 9 классах дается до 3 дней.

3.12. Уроки - обобщения, семинары, зачеты предполагают оценивание до 60% обучающихся.

3.13. За выполнение тестового задания количественно знания обучающихся оцениваются в 5-балльной или 100% системе. Отметки обучающимся выставляются учителем в журнал по 5-балльной системе. При использовании 100% системы оценивания (тесты) перевод в 5-балльную систему осуществляется следующим образом:

<i>Английский язык</i>	«5»	«4»	«3»	«2»
2-4 классы	85-100%	70-84%	50-69%	49% и менее
5-9 классы	90-100%	75-84%	60-74%	59% и менее
<i>Другие предметы</i>				
2-9 классы	86-100%	70-85%	50-69%	49% и менее

3.14. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, текущая отметка на уроке выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

3.15. При изучении курса ОРКиСЭ (4 классы) знания обучающихся не подлежат оцениванию.

3.16. Текущему контролю успеваемости не подлежат обучающиеся (экстерны), получающие общее образование вне образовательной организации. От текущего контроля успеваемости также освобождаются учащиеся, получающие образование в семейной форме.

4. Рубежная аттестация

4.1. Оценка при рубежной (триместровой, полугодовой) аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при текущей аттестации. Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

4.2. Отметки обучающимся за триместр, полугодие выставляются на основании результатов поурочной текущей аттестации, за 3 дня до начала каникул или начала промежуточной/итоговой аттестации. Не выставляются отметки обучающимся 1 класса, не выставляются в первом полугодии отметки обучающимся, осваивающим АООП 8.3 и 8.4.

4.3. Для выставления отметки за триместр в 2-9 классах необходимо наличие трех и более текущих отметок. Отметка за триместр не может быть выставлена обучающемуся по одной, двум отметкам, за исключением длительной болезни обучающегося.

4.4. Отметка за триместр, полугодие по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5, в случае спорной ситуации при выставлении четвертной отметки, округление производится в пользу обучающегося.

4.5. При учебной нагрузке по предмету два и более часа в неделю триместровая отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих отметок по данному предмету. При учебной нагрузке по предмету не более 1 часа допустимо выставление полугодовой оценки.

5. Промежуточная аттестация

5.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

Задачи промежуточной аттестации в ОУ:

- определение успешности выполнения обучающимися учебного плана и решение вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня образования в следующем классе;
- подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных государственной итоговой аттестацией через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации.

Промежуточная аттестация в ОУ проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных обстоятельств. Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по триместрам (полугодиям) и фиксируется в виде отметки за триместр (полугодие).

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с триместровой (полугодовой) отметкой определяет годовую отметку, кроме отметки «2».

5.2. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

5.3. Промежуточная аттестация проводится со второго класса.

5.4. Учащиеся, получающие образование в семейной форме и в форме самообразования проходят промежуточную аттестацию в соответствии с порядком и формами, определенными образовательным учреждением и настоящим положением.

5.5. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации ежегодно определяется решением педагогического совета, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается руководителем Учреждения. На промежуточную аттестацию выносятся не более трёх-четырёх учебных предметов. Это отражается в изменениях, внесенных в Основную образовательную программу, в ООП НОО, ООП ООО на каждый учебный год.

5.4. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком, утвержденным директором Учреждения.

5.6. Порядок осуществления промежуточной аттестации обучающимся по триместрам (полугодиям):

- в 1 классах - по предметным результатам без фиксации их достижений в классном журнале;
- во 2- 9 классах - по триместрам, по всем учебным предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, по пятибалльной системе, на изучение которых в учебном плане отводится 2 и более часа в неделю; по полугодиям - если на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- в 1-х классах – контрольное списывание (русский язык), контрольная работа (математика);
- во 2–4 классах - в форме контрольных работ по русскому языку и математике;
- в 5-8 классах – в форме контрольных работ по русскому языку, математике и предметам, определенным решением педагогического совета и согласованному с коллегиальными органами общеобразовательного учреждения.
- для обучающихся с ОВЗ – контрольные работы по математике и русскому языку в соответствии с адаптированной образовательной программой.
- для обучающихся, получающих образование вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования) предметы обязательной части учебного плана Учреждения.

5.7. Промежуточная аттестация проводится по итогам первого полугодия и по завершению обучения на каждом этапе основного общего образования. Промежуточная аттестация проводится по графику: письменные работы за первое полугодие - в декабре, за второе полугодие - в апреле-мае, контрольные срезы и экзамен по предметам – в мае текущего года. График проведения аттестационных мероприятий утверждается приказом директора Учреждения и доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее, чем за 2 недели.

5.8. Результаты промежуточной аттестации вносятся в протокол, который хранится в образовательной организации. Для обучающихся, получающих образование вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования) результаты промежуточной аттестации вносятся в аттестационный лист установленной формы.

5.9. Обучающиеся в форме семейного образования имеют право пройти промежуточную и **итоговую аттестацию** в образовательной организации. Обучающийся в форме семейного образования зачисляется в образовательную организацию только на период прохождения промежуточной или государственной итоговой аттестации в качестве экстерна. Для обучающихся, получающих образование вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования), образовательная организация, выбранная родителями (законными представителями) издает распорядительные акты, определяющие порядок и график проведения промежуточной аттестации.

Образовательная организация знакомит обучающегося о порядке прохождения промежуточной аттестации, с формами и сроками сдачи промежуточной аттестации согласно графику, а также с демоверсиями работ, используемых на промежуточной аттестации. Порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом мнения совершеннолетнего экстерна и родителей (законных представителей) несовершеннолетнего экстерна, исходя из темпа и последовательности изучения учебного материала, утверждаются приказом директора и доводятся до сведения совершеннолетнего экстерна и родителей (законных представителей) несовершеннолетнего экстерна под подпись. Совершеннолетний экстерн и родители (законные представители) несовершеннолетнего экстерна информируются в письменном виде об уровне усвоения экстерном ООП.

5.10. Промежуточная аттестация для обучающихся 5-8 классов по предметам, определенным решением педагогического совета, представляет собой тестирование, собеседование, контрольные работы, защиту проектов, экзамены и другое.

5.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.12. В случае, если ученик получил на промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, он имеет возможность в срок до 25 или 30 мая текущего года в зависимости от уровня обучения пройти повторно промежуточную аттестацию. Подготовиться к повторной промежуточной аттестации ученик может самостоятельно и с помощью учителя – предметника на индивидуальных консультациях.

5.13. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.14. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющая образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или в отпуске по беременности и родам.

5.15. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз организацией создается комиссия.

5.16. Получение неудовлетворительной оценки в период промежуточной аттестации по одному предмету не лишает ученика права продолжать промежуточную аттестацию.

5.17. Учащиеся 2-8 классов, имеющие академическую задолженность по двум предметам на повторной промежуточной аттестации, могут быть переведены в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение первого полугодия следующего учебного года возлагается на их родителей (или законных представителей). При условном переводе обучающихся в классном журнале годовая оценка по предметам для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, не выставляется, клетка остается пустой.

5.18. При условном переводе в течение первого полугодия обучающемуся назначается повторная промежуточная аттестация по решению педагогического совета, приказом директора Учреждения утверждается комиссия. При ликвидации академической задолженности, положительная отметка выставляется в классный журнал за прошлый год. Приказ о переводе в следующий класс вкладывается в личное дело обучающегося.

5.19. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетнего экстерна и образовательная организация создают условия для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью её ликвидации.

5.20. Образовательная организация обязана довести до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестаций и решение педагогического совета о переводе обучающегося. В случае неудовлетворительных результатов образовательная организация письменно уведомляет обучающихся, их родителей (законных представителей) об образовании академической задолженности. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в Учреждении.

6. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС

6.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала («пятибалльная»). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

6.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

6.3. В первом классе школы исключается система бального (отметочного) оценивания успешности усвоения обучающимися образовательной программы; применяется словесно-объяснительная оценка.

6.4. Для обучающихся 2-х – 5-х классов вводится оценка в баллах: “5” /отлично/, “4” /хорошо/, “3” /удовлетворительно/, “2” /неудовлетворительно/.

6.5. Оценка личностных результатов представляет собой

- оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии,
- оценку индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка.

6.6. Оценка метапредметных результатов - оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов - сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

6.7. Оценка предметных результатов - оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

6.8. Оценка динамики образовательных достижений - портфель достижений

6.9. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется,

но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

6.10. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

6.11. Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

6.12. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же по полугодиям пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

6.13. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

6.14. Виды оценивания:

- текущие за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика)
- за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом пересдачи хотя бы 1 раз)

6.15. Критерии оценивания по признакам трёх уровней успешности. Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» основной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в основной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами). Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» основной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

6.16. Определение итоговых оценок: - предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);
- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

6.17. Итоговая оценка за ступень начальной школы это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

- принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

6.18. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

– учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,

– ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком:

отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

7.Итоговая аттестация.

7.1.При проведении переводных экзаменов в 6-8-х классах итоговая отметка по предметам, вынесенным на экзамены, выставляется как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок. В случае спорной отметки округление осуществляется в пользу обучающегося.

8. Оценка устных ответов обучающихся.

8.1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

8.2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

8.3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

8.4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

8.5. Отметка «1» ставится в случае, если:

- учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

9. Оценка письменных работ обучающихся

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если

ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее 3/4 заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за

работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

10. Оценка творческих работ обучающихся.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

11. Порядок выставления отметок за контрольные работы и срезы.

Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы обучающегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса отметкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. При выставлении четвертной, полугодовой отметки обучающегося учитывается его успешность на протяжении всего периода, подлежащего аттестации. Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой отметки обучающегося за четверть или полугодие.

12. Права участников образовательного процесса на апелляцию итогов текущей, промежуточной, итоговой аттестации.

Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, родители, обучающиеся. Каждый участник образовательного процесса имеет право на объективную оценку своей работы и защиту собственной точки зрения на результативность работы любого из участников образовательного процесса. В образовательном учреждении существуют следующие инстанции, в компетенции которых входит анализ объективности оценки результативности работы участников образовательного процесса:

1. Администрация школы
2. Конфликтная комиссия

Обращение рассматривается в течение недели с момента подачи на имя директора школы и регистрации письменного обращения с изложением сути конфликта. Директор дает письменное распоряжение одному из вышеперечисленных органов о расследовании и предложениях по сути конфликта. Решение об объективности оценки выносится руководителем образовательного учреждения в форме приказа, распоряжения и в обязательном порядке доводится до членов педагогического коллектива. Участники конфликта ставятся в известность о результатах расследования через ознакомление с содержанием приказа под роспись. Участники конфликта вправе обжаловать решение администрации в вышестоящих инстанциях.

Согласовано:

на заседании Совета обучающихся
«31» августа 2020 года

Согласовано:

на заседании Совета родителей
«31» августа 2020 года

